

Comunicação Oral dia 12/05 (19h – 20h30)	Salas
<p><b>Sala 1 – Trabalhos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uma proposta de ensino de frações por meio do aplicativo “fração - passo a passo”</li> <li>2) Uma atividade de modelagem matemática sobre a área do campus da UTFPR – Toledo</li> <li>3) Acerca do desperdício de comida nas escolas municipais de Toledo-PR: uma investigação</li> <li>4) Projeto integrador tim tim</li> </ol>	C205
<p><b>Sala 2 – Trabalhos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Análise da variabilidade espacial dos teores de carbono (c) em uma área agrícola comercial utilizando métodos geoestatísticos</li> <li>2) Construção de mapas temáticos utilizando diferentes métodos de estimação aos parâmetros do modelo geoestatístico</li> <li>3) A análise de componentes principais em variados contextos</li> <li>4) Escolha de um celular com auxílio da matemática Fuzzy</li> </ol>	C206
<p><b>Sala 3 – Trabalhos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estudo do crescimento populacional do município de Pato Branco/PR por meio de equações diferenciais ordinárias</li> <li>2) Projeção para o crescimento populacional do município de Francisco Beltrão/PR utilizando equações diferenciais ordinárias</li> <li>3) Um relato sobre as atividades práticas supervisionadas de equações diferenciais: modelagem de um circuito RC</li> <li>4) Aplicações de equações diferenciais ordinárias de 1ª ordem: datação por decaimento radioativo</li> </ol>	C306
<p><b>Sala 4 – Trabalhos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Análise de livros didáticos de matemática sobre a presença de encaminhamentos para o transtorno do espectro autista</li> <li>2) Ensino de matemática para estudantes surdos: análise sobre as produções de sinais matemáticos</li> <li>3) O que de matemática pode ter em uma abóbora? Um relato sobre o projeto integrador do primeiro semestre de 2016</li> <li>4) Contribuições do projeto integrador para a formação de futuras professoras de matemática: modelando um chuchu</li> <li>5) O que é o método Kumon?</li> </ol>	C307
<p><b>Sala 5 – Trabalhos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) O Teorema de Pick aplicado ao Lago de Palotina</li> <li>2) Projeto de iniciação científica em álgebra de Lie: um relato de experiência</li> <li>3) Iniciação científica no ensino fundamental? Relatos de experiência acerca do projeto PIC – OBMEP</li> <li>4) As relações entre a duplicação do cubo e os números construtíveis</li> </ol>	C204